

**L**a idea de conectar la escuela con la vida no es nueva; podríamos citar muchos educadores y propuestas que la han impulsado y puesto en práctica. Sin embargo,

las reminiscencias de una escuela más anclada en lo que han de aprender los alumnos y alumnas que en cómo lo aprenden y lo utilizan, dejan pasar de largo excelentes situaciones que captan su interés, propician un aprendizaje significativo y desarro-

llan formas de trabajo que ponen en juego habilidades necesarias para ser ciudadanos activos y críticos en una sociedad democrática.

Sin duda, uno de los temas de mayor actualidad es la conflictiva situación del mundo.

*¿Cómo reaccionar desde la escuela tratando de poner los cimientos para la paz?* Hoy la televisión o Internet nos permiten contemplar los acontecimientos en directo, primando el impacto emocional sobre la información y creando el espejismo de que "ver es comprender". Asistimos como telespectadores pasivos, tragando sin digerir o, por el contrario, como ciudadanos que nos hacemos preguntas ante los hechos tomando conciencia de su complejidad y múltiples causas; damos por buena la explicación, una y otra vez repetida, de lo que acontece o bien

hacemos el esfuerzo de informarnos, buscando y seleccionando fuentes alternativas, procesando información, tomando postura, argumentando, debatiendo y haciendo propuestas.

*Los cimientos para la paz*, hoy más que nunca, tenemos que ponerlos desde la infancia y continuar afianzándolos en la adolescencia y la juventud, con el conocimiento y el afecto, con la palabra y el compromiso. Si tratamos de lo que les preocupa a los alumnos acerca de los conflictos cercanos o lejanos, si partimos de cómo perciben la realidad, de lo que saben y quieren saber, de lo que hacen y quieren hacer, de sus preguntas, etc., tendrá más sentido el aprendizaje y se prepararán para vivir ya en un mundo problemático y cambiante en donde hay que tratar de situarse en "la cómoda incomodidad de vivir en el conflicto". En este sentido apostamos por *ver la realidad, interpretarla y comprometerse* de modo que las personas sean más importantes que las cosas (léase mercado, "seguridad nacional"... ) y que los derechos humanos pasen de ser un sueño para la inmensa mayoría de la humanidad, a formar parte de la vivencia cotidiana.

En las páginas de este boletín, que estrena un nuevo formato, el lector encontrará algunas reflexiones y experiencias en esta línea. El IEPS, a través de sus proyectos de innovación e investigación, trata de abrir nuevos horizontes a la acción educativa en un diálogo permanente entre la educación y la sociedad. ●

## ACENTO

### *Cimientos para la paz*

#### SUMARIO

##### Acento

Cimientos para la paz

##### Ventana IEPS

¿Necesitamos un plan tecnológico en el centro?

Seminario de trabajo

Educación en Internet, Internet en la educación

##### Andamiajes

Un sueño: ciudadanos solidarios

**Ideas Web.** Alfabetización en medios de comunicación

**Despegue.** Pensar y actuar para crecer.

**Del profesor@do**

**Anota IEPS.** Cursos FEBRERO-MAYO 2002

# ¿Necesitamos un plan tecnológico en el Centro?

## VENTANA IEPS

Quién se atreve a discutir o dudar hoy en día de la necesidad de actualizar y mejorar nuestros métodos de enseñanza utilizando las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)? Sin embargo las preguntas de cómo, en qué momento y con qué medios no son siempre fáciles de resolver cuando estudiamos las posibilidades reales de nuestro centros educativos.

La implementación de estas nuevas herramientas necesita de una atenta planificación que se adecúe a las necesidades del centro según sus características particulares.

En un seminario de trabajo y desde el pasado mes de octubre, un equipo del IEPS está desarrollando las distintas partes que componen el Plan Tecnológico de implementación de las TIC en un Centro Educativo:

- Razones para un Plan Tecnológico
- Necesidades y Objetivos (a corto, medio y largo plazo)
  - Estructurales
  - De Formación de la comunidad educativa
  - Didácticas y Pedagógicas
- Plan de financiación
- Programa de desarrollo y mantenimiento
- Evaluación

Comenzamos por estudiar:

1. el informe PNUD 2001
2. los planes de acción y proyectos europeos (Europe, Programa IST)
3. la traducción de los mismos a nivel nacional (info XXI, España 2001)
4. los avances hechos en este campo por diversas comunidades autónomas

Contamos también con las experiencias llevadas a cabo en otros países por un miembro del equipo de trabajo. Las cuestiones técnicas no son las más difíciles de resolver en este caso, sino motivar, ayudar y guiar el profundo cambio de mentalidad que conlleva

rediseñar la enseñanza, a la luz de las tremendas posibilidades de investigación y comunicación que ofrecen las nuevas tecnologías. ●

María Ruiz Dávila.



## Seminario de Trabajo

Los días 21, 22 y 23 de septiembre de 2001 tuvo lugar en el IEPS la fase presencial del Seminario *Claves de intervención para la creación de contextos educativos de calidad en ámbitos social y culturalmente desfavorecidos*, organizado por el IEPS y subvencionado por la Fundación Santa María. Tuvo como objetivo compartir y sistematizar las experiencias de los participantes, con el fin de identificar indicadores de calidad y claves de intervención que desarrollen en los sujetos capacidades de autonomía y socialización.

Este Seminario se comenzó a preparar a distancia en el mes de marzo de 2001. Lo coordinó el equipo del programa *Intervención Socioeducativa en Contextos de Desventaja Cultural, Social y/o Económica* (ISCD) del IEPS, en conexión con Asociaciones de distintas Comunidades Autónomas y con profesores de Centros Públicos con las que este equipo mantiene relación. En esta fase, el trabajo fundamental consistió en la elaboración de un Documento Marco que trata los siguientes puntos: el sujeto de la educación; el contexto como lugar de aprendizaje; algunas características de los contextos de desventaja y la intervención socioeducativa.

El Seminario ha hecho posible avanzar en los objetivos propuestos: se identificaron carencias, dificultades y potencialidades de estos contextos así como los rasgos de las experiencias significativas llevadas a cabo por las asociaciones participantes y se profundizó en algunos modelos de intervención (técnico, práctico y crítico) subrayando elementos, por ejemplo, descubrir las necesidades reales y concretas, el ciclo acción-reflexión-acción, la necesidad de coordinación y de trabajo en red.

La valoración realizada por los participantes pone de relieve la necesidad de continuar estos encuen-

tros en vista a profundizar en las claves seleccionadas así como en la metodología necesaria para desarrollarlas. El próximo Seminario presencial tendrá lugar en mayo de 2002. Para más información consultar: [www.ieps.es](http://www.ieps.es) ●

*Mª Luz Callejo.*

## *La Educación en Internet, Internet en la Educación*

**E**l nombre del congreso organizado por el Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE) que, en su fase presencial, se desarrolló del 14 al 16 de diciembre en Madrid. Este Congreso ofrecía la novedad de poder participar en red y/o presencialmente.

Si bien hubo algo de dispersión a la hora de "entrar" en las "salas chat", el intercambio en los foros se centró en los temas a debate y nos han hecho, sin ninguna duda, captar el sentir del profesorado (en su mayoría de ESO y Bachillerato) sensibilizado en el tema de incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su práctica educativa. El tema de educación virtual o en línea se restringe, en estos momentos, al campo universitario.

Se ha hecho palpable la necesidad de compartir e intercambiar experiencias concretas de preparación, diseño y utilización de materiales didácticos con las TIC. Es ésta una de las líneas que desde el programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación del IEPS estamos trabajando en nuestros seminarios y cursos.

Para conocer más sobre este congreso puedes visitar el sitio <http://congreso.cnice.mecd.es> [nombre de usuario: internet, contraseña: congreso]. Consultado por última vez el 11 enero 2002. ●

*María Ruiz Dávila.*

## ideas Web

# Alfabetización

EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN



Asistimos a la constatación de un hecho: la información dominante en todo el mundo, que está controlada por megagrupos de las élites económica y política, se convierte en mercancía al servicio de las reglas del mercado. El criterio que rige la información antepone el beneficio a la verdad. Ante esta realidad, se abre paso la necesidad de formación sobre la información y los medios de comunicación social para afianzar el ejercicio de una ciudadanía democrática responsable.

Internet alberga páginas de organizaciones preocupadas por esta desinformación que se proponen fomentar:

- La crítica de la información dominante.
- El acceso de los ciudadanos a una información alternativa.
- La educación o "alfabetización" en mcs, cuya finalidad es desarrollar la capacidad de pensar, comprender y actuar en un mundo mediatizado por la información y la imagen.

Indicamos algunas de estas páginas:

◆ **Información alternativa** relativa a: derechos humanos y seguridad humana

- ◆ HUMAN RIGHTS WATCH ([www.hrw.org/spanish](http://www.hrw.org/spanish)) [español]. Suscripción gratuita a noticias por e-mail
- ◆ INTER PRESS SERVICE ([www.ips.org](http://www.ips.org)) [español]
- ◆ AGENCIA LATINO-AMERICANA DE INFORMACIÓN ([www.alainet.org](http://www.alainet.org)) [español] → enfoque de géneros en el derecho a la información y desarrollo de redes sociales

◆ **Crítica documentada a la información dominante**

- ◆ FAIR ([www.fair.org](http://www.fair.org)) [inglés] → áreas interesantes: mujer; racismo
- ◆ ACRIMED ([www.samizdat.net/acrimed](http://www.samizdat.net/acrimed)) [francés]
- ◆ MEDIA CHANEL ([www.mediachannel.org](http://www.mediachannel.org)) [inglés] → Incluye recursos para la educación en mcs para primaria y secundaria.

◆ "Alfabetización" en medios de comunicación e información

- ◆ MEDIA AWARENESS NETWORK ([www.media-awareness.ca](http://www.media-awareness.ca)) [inglés/francés] → Incluye páginas interesantes para profesores, alumnos y padres sobre la alfabetización en medios de comunicación. Ofrece recursos para el aula en todos los niveles. ●

*Teresa Serrano*

# ANDAMIAJES

*Experiencia realizada en el Centro Castroverde de Santander (Cantabria)*

## **Un sueño: ciudadanos solidarios**

ra alumnos/as con necesidades educativas especiales.

Entre los principios que inspiran la acción educativa de este centro están el compromiso por colaborar a la construcción de una sociedad que tenga como base la dignidad de toda persona humana; formar al alumnado en actitudes solidarias, y ofrecerles conocimiento y comprensión de otras formas de vida y modos de pensar que provoquen en ellos el respeto por los derechos humanos y la conciencia de formar parte de una sociedad multicultural y multiétnica.

### **Jornada de Solidaridad**

Con el fin de hacer efectivos esos principios en el conjunto de la vida del centro, se viene realizando, desde 1993, la

por la ONG de desarrollo Intered para procurar después un apoyo efectivo a los mismos por parte de los alumnos.

En una jornada de este tipo se procura que todo el centro tenga una ambientación adecuada, se rompen los moldes de los horarios, se planifica el trabajo del profesorado y de los alumnos (qué corresponde a cada uno) y se echa a volar la imaginación para hacer posible todo tipo de actividades creativas en torno a un núcleo común: construir un mundo solidario. Esto conlleva sensibilización (lo cual supone manejar datos que acerquen la realidad escogida), compromiso (con sus necesidades, con la defensa de los derechos humanos, etc.) y opciones concretas (intercambios, relaciones, ayuda económica o de recursos variados, etc.).

La experiencia que se describe en este trabajo tuvo lugar en la semana del 14 al 18 de febrero del año 2000 en el marco de las VII Jornadas de Solidaridad del centro.

Los alumnos y alumnas de Bachillerato fueron los que eligieron el proyecto con el que les gustaría colaborar, seleccionado de entre los impulsados aquél año por la ONGD Intered: El proyecto CESDER de México.

En el municipio de Zautla, en el estado de Puebla (México), existe un Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (de ahí el nombre de CESDER), que, en 1999, había sido prácticamente destruido por las intensas lluvias. El objetivo de este



### **Un centro en una encrucijada urbana**

El Centro Castroverde es un centro de iniciativa social cuyo proyecto educativo se inspira en la propuesta humano-pedagógica de Pedro Poveda. Está situado en el núcleo urbano de la ciudad de Santander abierto a dos zonas de distinto carácter, una de ellas popular, por haber sido un antiguo barrio de pescadores. Esta ubicación permite la interrelación en el centro de un alumnado de diversa condición-sociocultural. El Castroverde integra actualmente a alumnos de todos los niveles educativos, desde Infantil hasta 2º curso de Bachillerato e incluye, además, un proyecto de integración pa-



Jornada de la Solidaridad en la que está implicada toda la comunidad educativa. Es una ocasión de abrir puertas hacia otras culturas y de conocer algunos proyectos impulsados

centro es el de impulsar el sector agrario mediante un programa de desarrollo agropecuario dirigido a 1.200 campesinos indígenas de doce comunidades de la Sierra Norte de Puebla.

El proyecto que el Centro Castroverde se compromete a apoyar tiene las siguientes características:

Una región problemática marcada por la pobreza rural, los procesos acelerados de degradación de sus ecosistemas, la pérdida de capacidad productiva y la complejidad de sus procesos migratorios. En esas condiciones, se trata de plantear posibilidades nuevas que reviertan la situación actual para mejorar las condiciones de vida de las familias campesinas habitantes de la zona en términos de dignidad y felicidad.

*"Queremos impulsar y consolidar procesos de desarrollo local y el logro de una vida buena y digna en las zonas rurales pobres con un trabajo comunitario y de participación social"*, dice la redacción del proyecto.

### **Un lema para un encuentro: Derecho a una vida digna**

Este lema fue elegido porque en el fondo del proyecto del CESDER están esfuerzos, intentos y luchas por el logro de una vida digna para las comunidades indígenas que en él participan. Hacer vida este lema en la comunidad educativa requiere un diálogo de fondo en el que todos sus elementos se encuentren implicados. En el caso de la experiencia que aquí se describe se llevó a cabo en el grupo de profesores, en el de alumnos, y en el de la comunidad educativa.

*Los profesores y profesoras* expresaron su deseo de promover y comprometerse con una cultura que favorezca el ejercicio de una autonomía y responsabilidad individual y colectiva, que les implique en la solidaridad como compromiso en la creación de una ciudadanía responsable. Y, así mismo, dar pasos reales para "reinventar la solidaridad" en contraposición a un individualismo cerrado y competitivo.

Los *alumnos y alumnas* participaron de acuerdo con sus niveles educativos acogiendo el interrogante sobre la vida digna para todos y entrando de lleno en la realización de los estudios y experiencias planteados en la Jornada de

Solidaridad. La *comunidad educativa* quiso entrar en la sensibilización que la apertura hacia otra realidad trae consigo como toma de conciencia para un cambio personal y social que haga posible un mundo más justo y solidario y participar con algunas actividades en esta línea.

### **Desarrollo de contenidos de la Experiencia**

#### **Trabajo de profesores y alumnos**

La primera parte del trabajo del alumnado se plantea en torno al por qué y el para qué de la solidaridad, el acercamiento a México como país y el conocimiento del proyecto CESDER. Otro núcleo de contenido im-

portante gira en torno al lema elegido para la experiencia: el derecho a una vida digna. Se plantea a los alumnos esta pregunta: ¿qué actitudes se despiertan o se afianzan en mí respecto a este proyecto de desarrollo comunitario y cómo repercuten esas actitudes en mi realidad social, en mi ambiente familiar, escolar, en mis amigos...?

Este enfoque general se adecúa a los distintos niveles educativos del centro. Así el alumnado de Infantil y de los primeros cursos de Primaria realizan distintas experiencias en sus aulas, en grupos de ciclo o inter-ciclos. El resto de los alumnos se implican en actividades in-

***El Centro Castroverde desea participar activamente en la transformación social, por eso promueve una escuela abierta a las nuevas necesidades que ha ido planteando la sociedad, que se compromete a la formación de hombres y mujeres solidarios en un mundo interdependiente, y que educa para una sociedad con dimensiones de mundialidad"***

*(tomado del Carácter Propio).*

terdisciplinarias en torno a las llamadas: *aulas solidarias y tardes para la solidaridad.*

*Las aulas solidarias* tienen por objetivo el conocimiento de la realidad, la toma de conciencia sobre los derechos humanos, las dificultades del compartir como tarea y la resolución positiva de los conflictos. Van dirigidas a alumnos de final de la Educación Primaria. Una de las aulas, titulada "tierra para todos" suponía el trabajo con tierra y semillas, desigual-

mente repartidas entre los estudiantes, procurando un proceso de puesta en común de parcelas de ese patrimonio recibido reflexionando a su vez sobre los sentimientos que ese compartir iba generando en ellos.

Las *tardes para la solidaridad* suponen un mayor nivel de ruptura de grupos y horarios y el desarrollo de experiencias que rompan con lo cotidiano, motiven y favorezcan el diálogo y la implicación personal. Se dirigen a alumnos de Enseñanza Secundaria. Entre las actividades llevadas a cabo están: la elaboración del periódico: El *viento solidario*, elaborado con aportaciones de todas las áreas curriculares y el desarrollo de los *Talleres solidarios*.

Los talleres responden a dos tipos: creativos y de debate. Los realizados fueron los si-

## ***Queremos impulsar y consolidar procesos de desarrollo local y el logro de una vida buena y digna en las zonas rurales pobres con un trabajo comunitario y de participación social.***

*(Proyecto CESDER)*

guientes: *taller de radio* (elaboración de un informativo radiofónico sobre CESDER); *taller de juegos cooperativos* (acentuando el apoyo mutuo sobre la competitividad); *taller de teatro* (en torno a la aceptación de otras culturas); *taller de comercio justo, consumo responsable* (acerca de las relaciones Norte-Sur y el análisis de la praxis cotidiana en torno al mercado), *taller de los niños*

*"esclavos"* (sobre el trabajo infantil) y *taller del juicio a la Niké* (un juego de rol).

### ***Trabajo participativo de la comunidad educativa del centro***

En relación con la Jornada de la Solidaridad, las familias, profesores y alumnos de Bachillerato participaron en dos charlas formativas cuyos títulos fueron: "Nuevos enfoques de la solidaridad, hacia una nueva ética" y "La educación para el desarrollo".

Organizado por un grupo de madres de alumnos/as se organizó el *taller de artesanía*, orientado a la elaboración de labores artesanas mexicanas como un modo de acercamiento a la realidad de México, sus costumbres y modos de hacer.

El resultado de este taller artesano sirvió para aportar artículos al *Mercadillo Solidario* que se organizó el día de la Fiesta de la Solidaridad, una jornada de puertas abiertas que el Centro Castroverde ofrece la ciudad.

### ***Valoración de la experiencia***

Lo primero que se ha constatado es la conciencia de ir dando pasos colectivos en sensibilización hacia los valores solidarios, conciencia que está siendo viva en el conjunto de la comunidad educativa. Estos pasos son fruto de las sucesivas Jornadas de Solidaridad.

Como un signo de avance se constata la formación de grupos de solidaridad en el centro

y la creación del Voluntariado Castroverde con alumnado de final de Primaria, Secundaria y Bachillerato. ●

*Equipo de Profesoras y Profesores del Centro Castroverde*

### ***De par en par***

Como una gran familia, la comunidad educativa del Castroverde se pregunta si es posible hoy una solidaridad que traspase fronteras. Todos: padres, alumnos, profesores, familiares, amigos... colaboran a hacer realidad la *Fiesta de la Solidaridad*. Para llenar su cometido planifican actividades variadas:

- Una presentación del proyecto CESDER por personas del país
- Exposición sobre México en la que se muestra su riqueza cultural
- Exposición de los proyectos de desarrollo impulsados por la ONGD Interred
- Mercadillo Solidario en el que se venden objetos artesanales hechos en el centro
- Espacio de "sabor mexicano" en el que se degustan especialidades de la cocina mexicana
- Juegos cooperativos para los alumnos y alumnas más pequeños
- Recital de canciones y bailes mexicanos

La pregunta lanzada acerca de la solidaridad flota en el aire, pero en un aire en el que México y esa querida zona de Puebla a la que nos hemos asomado, es ya una parte nuestra.

# Despegue



**Pensar y actuar para crecer. Desarrollo de capacidades y contexto sociocultural**, de Tusta Aguilar, M<sup>a</sup> Luz Callejo, Inés María Gómez Chacón y Camen González Landa. Editorial PPC, Madrid, 2001. 187 págs.

Este libro, escrito por personas del equipo del IEPS y colaboradoras, responde a una de las líneas del Instituto: la educación en contextos de marginación socio-cultural, y forma parte de un trabajo más amplio seleccionado por el CIDE entre sus proyectos de investigación prioritarios.

Se trata de promover el desarrollo de capacidades básicas en alumnos procedentes de zonas marcadas por la exclusión, que ponen a los jóvenes en gran riesgo de fracaso escolar. Tender puentes educativos en este tipo de situaciones supone partir de una toma de conciencia en los alumnos de su cultura/as y aproximarla/as a la cultura escolar, a través del desarrollo de las motivaciones de los estudiantes, del aprecio y valoración de su identidad y de los valores presentes en sus entornos familiares y sociales.



Una educación así planteada tiene lugar en una mezcla de culturas y subculturas, en un entramado de contextos, y en unos climas en los que los componentes afectivos, emotivos y relacionales, los códigos lingüísticos y los comunicativos en general, tienen un lugar importante.

Para hacerlo posible, las autoras de este trabajo elaboran unos proyectos concretos adaptados a esta tipología de alumnos de contextos de marginación.

Este libro combina muy bien la fundamentación teórica necesaria con el desarrollo de tres proyectos (la parte más importante del texto) y la incorporación de una gran variedad de recursos a las actividades en ellos sugeridas. Aparte de su valor intrínseco, los materiales aportados pueden dar idea para abordar problemas en situaciones parecidas. ●

*Berta Marco*

## Del Profesor@do

La Fundación Castroverde, en colaboración con el IEPS y el Secretariado de Centros Educativos de la Institución Teresiana en España, ha puesto en marcha un Proyecto de Formación e Innovación Educativa que afecta a diecinueve centros y que se desarrolla a lo largo de dos cursos consecutivos. Implica simultáneamente a los directivos y al profesorado.

El Proyecto se concreta en dos Programas diferenciados y específicos, pero estrechamente articulados entre sí en función de la intencionalidad común: la mejora de la práctica educativa en consonancia con la propuesta y tradición innovadoras de este colectivo de centros educativos.

En ambos Programas se propone un modelo de desarrollo profesional que promueve la formación a través de la reflexión sobre la propia práctica.

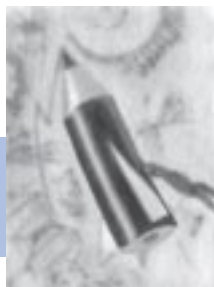
A través de todo ello, se pretende dar respuesta a los retos educativos del momento presente.

Para ello, y más concretamente en el Programa



del profesorado, los contenidos seleccionados responden a la búsqueda y desarrollo de la autonomía personal en clave de dignidad y responsabilidad social y a la consideración del aprendizaje escolar desde la comprensión de la realidad y, como consecuencia, el modo de actuar en ella. Se trata de un mismo eje abordado desde dos perspectivas que mutuamente se requieren y que apuntan al tipo de persona, de escuela y de sociedad que está en el trasfondo.

Dicho Programa se realiza a través de dos modalidades de trabajo totalmente convergentes: una modalidad que se lleva a cabo en los momentos de encuentro del profesorado de varios centros, en los que se comparten orientaciones, se construye pensamiento y visión común y se facilita el intercambio de experiencias. Otra, que tiene lugar en el propio centro, para trabajar las orientaciones comunes, realizar experiencias, asimilar e interiorizar informaciones y enfoques y preparar aportaciones para el trabajo que se realiza en los encuentros intercentros. ●



## CURSOS FEBRERO-MAYO

### Febrero:

**LA CONVIVENCIA ENTRE IGUALES Y LA ACCIÓN TUTORIAL** (3 créditos)

2-3 y 16-17 de Febrero

**LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES, PLANTEAMIENTO Y PROCESO DE ELABORACIÓN** (3 créditos)

2-3 y 16-17 de Febrero

**EL GENOMA HUMANO PARA ALUMNOS DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO** (3 créditos)

2-3 y 16-17 de febrero, 2002

**DIDÁCTICA DEL INGLÉS HOY: DE LA MOTIVACIÓN A LA EFICACIA** (3 créditos)

8-9 y 15-16 de febrero, 2002

**LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN MATEMÁTICAS APLICADA A LA VIDA COTIDIANA** (3 créditos)

16 - 17 y 23 - 24 de febrero de 2002

### Marzo:

**EL DISEÑO CURRICULAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE SECUNDARIA** (3 créditos)

2-3 y 9-10 de marzo, 2002

**¿HAS PENSADO ALGUNA VEZ EN CÓMO TIENEN LUGAR LOS DESCUBRIMIENTOS CIENTÍFICOS?** (3 créditos)

2-3 y 16-17 de marzo, 2002

**LA BIBLIOTECA ESCOLAR: FUNCIONES, RECURSOS, UTILIZACIÓN Y ACTIVIDADES** (3 créditos)

9-10 y 16-17 de marzo, 2002

### Abril:

**LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE ACOGIDA EN CENTROS CON ALUMNADO INMIGRANTE** (3 créditos)

5-6 y 26-27 de abril de 2002

**PENSAR Y ACTUAR PARA CRECER. DESARROLLO DE CAPACIDADES EN CONTEXTOS DE MARGINACIÓN** (3 créditos)

5-6 Y 26-27 de abril de 2002

**AUTOESTIMA, ESTRÉS Y ANSIEDAD EN EL PROFESORADO. SU INFLUENCIA Y APLICACIÓN EN EL AULA** (3 créditos)

6-7 y 20-21 de abril

**LITERATURA, CINE Y FILOSOFÍA** (3 créditos)

6-7 y 13-14 de abril de 2001

**EL ORDENADOR EN EL AULA DE INFANTIL, ¿PARA QUÉ?** (1.5 créditos)

13-14 de Abril de 2002

### Mayo:

**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES EMOCIONALES EN LA INFANCIA.** (1.5 créditos)

18 y 19 de Mayo del 2002

**Homologados por el MEC Para más información consulta nuestra página web: [www.ieps.es](http://www.ieps.es)**

**O escribenos a: Servicio F. Profesorado: [ieps@ieps.es](mailto:ieps@ieps.es)**

**Edita:** Servicio de Publicaciones del IEPS. Fundación Castroverde. Vizconde de Matamala, 3. 28028 Madrid. Tfno.: 913564404 . E-mail: [ieps@ieps.es](mailto:ieps@ieps.es). <http://www.ieps.es>  
Depósito Legal M.9056.1984. ISSN 1578-6129

**Publicidad:** bianual.

**Diseño y Maquetación:** Gloria Bustos

**Colaboran en este número:** M<sup>a</sup> Luz Callejo, Berta Marco, María Ruiz, Teresa Serrano y el equipo de profesores del Centro Castroverde de Santander

**Imprime:** Mángel Print. Tfno.: 917785435