

Aprender a lo largo de toda la vida se ha convertido en una necesidad para no “perder el tren” de la vida profesional y para comprender una sociedad en continuo cambio y actuar en ella. Más allá de estas necesidades, el gusto por aprender es una actitud que ayuda a un desarrollo más pleno de la persona.

El aprendizaje no se limita al espacio y al tiempo escolar, pero durante este período se han de poner los cimientos para favorecer esta actitud y proporcionar a niños y

jóvenes conocimientos, destrezas y sensibilidad para no poner límites a sus aprendizajes. Entendemos por ello, despertar la curiosidad y el espíritu investigador; estimularles a hacerse preguntas y a tratar de responderlas con los medios que estén a su alcance; utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas para acceder a la información y comunicarse y ayudarles a transformar las informaciones en conocimiento.

Los propios educadores nos enfrentamos al reto de continuar aprendiendo, si queremos conectar con las nuevas generaciones, transmitirles sentido y valores, enseñarles contenidos y habilidades que se relacionen con lo que los alumnos saben, quieren y necesitan saber,

atender al qué enseñar sin olvidar cómo lo hacemos.

Actualmente, junto a las modalidades presenciales para la formación del profesorado, se abren nuevas posibilidades con la formación a distancia, que han sido reguladas recientemente por el MECD (BOE 23-10-2002). La integración de las potencialidades que brindan las TIC como apertura, flexibilidad, interacción y comunicación, enriquecidas por el multimedia y el hipertexto, exigen como contrapartida motivación, responsabilidad y perseverancia, que se pueden favorecer desde el propio diseño de los cursos “on line”, a través del trabajo colaborativo, la creación de “comunidades virtuales de aprendizaje” y la planificación y el seguimiento del ritmo de trabajo a través de la tutoría, para que se pueda experimentar que “alguien está al otro lado”.

El IEPS con la Universidad Carlos III, contando con la plataforma Intercampus de la Fundación Telefónica, inicia esta modalidad con el Título de Experto en Diseño de Contextos Virtuales de Aprendizaje para Secundaria y Bachillerato, que comenzará en enero de 2003, y la oferta de algunos de sus módulos dentro de los Cursos de Invierno del IEPS. Queremos así diversificar las modalidades de formación que venimos ofreciendo y llegar a más profesores, superando las barreras geográficas, al tiempo que ampliar y actualizar los marcos de referencia de los docentes en las TIC y sus usos didácticos, desde una perspectiva interdisciplinar. ●

ACENTO

Seguir aprendiendo

SUMARIO

Acento

Seguir aprendiendo

Ventana IEPS

Trabajar con profesores en Guinea Ecuatorial

Las TIC en las clases de Secundaria

Intervenir en contextos de desventaja. ¿Para qué? ¿Cómo?

Ideas Web Paseos didácticos por INTERNET

Andamiajes

Proyecto Covadonga: Formación e innovación en Centros educativos

Despegue Educación para la ciudadanía. Un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales

Del profesorado Numero de la Revista Crítica dedicado a la calidad de la Educación

Anota IEPS Título de Experto en diseño de contextos virtuales de aprendizaje para Secundaria y Bachillerato



Trabajar con profesores en Guinea Ecuatorial

El Ministerio de Educación de Guinea Ecuatorial (GE) ha anunciado un nuevo currículo para la educación Primaria y la elaboración de los textos escolares correspondientes para los cinco cursos que componen este tramo educativo. Con este motivo, el **Centro Poveda de Malabo** (capital de GE) ha iniciado una línea de innovación educativa y formación del profesorado.

El Centro Poveda viene desarrollando, en sus 20 años de existencia, programas de formación de adultos –con una atención prioritaria a la promoción de la mujer– y un servicio de biblioteca con una doble finalidad: fomentar la lectura y proporcionar un espacio con luz eléctrica (segura) en el que los estudiantes puedan permanecer hasta las 10 de la noche. En estos últimos años está llevando a cabo seminarios para la formación de sujetos sociales y el desarrollo de la identidad cultural. La nueva línea de innovación educativa lleva aneja la creación de una sala de recursos escolares para uso del profesorado.

Las actividades de formación de profesores se han iniciado con un ciclo de cursos relativos al nuevo currículo guineano. Se han llevado a cabo los dos primeros de este ciclo: *Los enfoques globalizados en el currículo de primaria* y una introducción a *La elaboración de unidades didácticas en el primer ciclo de primaria*. Otros cursos relativos a la utilización de metodologías activas y participativas y a otros aspectos educativos se llevarán a cabo a lo largo de este curso escolar.

Estas actividades han tenido lugar en noviembre de 2002 en el Centro Poveda de Malabo (en la isla de Bioko) y en Nkué situado en la región continental (Río Muni), con una asistencia de 130 profesores de centros públicos y privados que, al finalizar los cursos, han solicitado al Centro Poveda que se convoquen con frecuencia sesiones formativas a lo largo del curso académico y en las vacaciones.

Para impulsar esta nueva línea de innovación educativa, el Centro Poveda ha establecido una colaboración con el **IEPS**. Es un reto que el Instituto ha asumi-

VENTANA IEPS



do con interés e ilusión por el enriquecimiento que supone el conocimiento y trabajo con el profesorado y la cultura ecuatoguineana. ●

Teresa Serrano
IEPS

Las TIC en las clases de Secundaria

Procedentes de distintas comunidades autónomas, 32 profesores participaron en Segovia en el curso “Utilización de las TIC en las clases de Secundaria”, de la **Universidad de Verano de Castilla y León**, organizado por el **Instituto Superior de Formación del Profesorado**, que solicitó al **IEPS** la dirección del mismo.

Profesores de distintas Universidades, de IES, de la Fundación Castroverde y del IEPS ofrecieron sus reflexiones y experiencias sobre las nuevas alfabetizaciones en los multimedia y en el uso de la información y sobre los efectos de las TIC en la lectura y la escritura. Se debatió la falsa creencia de que el aprendizaje conseguido con las TIC será más rápido, más efectivo y tendrá un mayor impacto con menos esfuerzo.

El grupo de profesores que presentó experiencias de integración didáctica de las TIC en las áreas de Historia, Biología, Música y Lengua y Literatura, motivó el uso de estas herramientas, que permiten trabajar la diversidad en el aula y desarrollan competencias afectivas en alumnos con dificultades en entornos tradicionales de aprendizaje.

Una parte del curso se centró en Internet. Se trabajaron estrategias de búsqueda y gestión de la información, se analizaron recursos didácticos y se realizaron “paseos didácticos por Internet” en las áreas de Humanidades, Ciencias y Matemáticas.

Las experiencias aportadas confirmaron que las TIC no se han convertido aún en instrumentos de enseñanza y aprendizaje, que la utilización de los medios tecnológicos sólo influye en el aprendizaje cuando va acompañada de estrategias metodológicas adecuadas y que es necesario avanzar en la educación tecnológica de los docentes. ●

María Ruiz Dávila
y Agustina de la Peña
Programa NTIC. IEPS

Intervenir en contextos de desventaja ¿para qué? ¿cómo?

Desde hace varios años, convocad@s por el programa **Intervenciones Socioeducativas en Contextos de Desventaja** (ISCD) del IEPS, un grupo de profesor@s y educador@s nos encontramos para, desde la práctica educativa, buscar respuestas a cuestiones como las que encabezan esta comunicación.

El denominador común de quienes participamos en estas búsquedas viene dado por las características del contexto en el que desarrollamos nuestras tareas y por una firme convicción compartida: una educación de calidad exige un contexto educativo de calidad; es decir, posibilidades y estímulos contextualizados para el desarrollo de la participación, la creatividad, la autonomía, la colaboración, el reconocimiento de la diferencia, etc.

Entendemos que esto no es sólo responsabilidad de la escuela, aunque sin duda tiene un papel primordial, sino que afecta directamente a los distintos ámbitos en los que se desarrolla la vida cotidiana: la calle, la vecindad, el barrio, la vivienda, etc. De hecho cuando hablamos de intervención socioeducativa nos referimos no sólo a la actividad en los centros educativos sino también a las actividades que tienen lugar en las distintas plataformas sociales, educativas y culturales, con una clara intencionalidad educativa.

Las temáticas que trabajamos vienen dadas por las inquietudes y necesidades de l@s participantes. Este curso hemos comenzado con un encuentro en septiembre de 2002 centrado en el paso "De las necesidades sentidas a las necesidades reales", en el que participaron educadores y profesores de Oviedo, La Línea, Guadix, Móstoles y Madrid.

Una de las conclusiones de este encuentro ha sido avanzar en las condiciones que hacen posible que surja, se desarrolle y se mantenga a lo largo de la vida lo que llamamos "motivación", un concepto sugerente y ambiguo a la vez. Trabajaremos este objetivo en seminarios mensuales y en encuentros trimestrales de fin de semana, abiertos a educadores de todo el estado español.

Si quieres participar o deseas más información puedes visitar <http://www.ieps.es> o ponerte en contacto con el IEPS. ●

Tusta Aguilar
Programa ISCD. IEPS

ideas Web



Paseos didácticos por INTERNET

Tener una panorámica general de lo que se puede encontrar en la WEB o informarse y profundizar en algún campo de interés, son algunos pretextos para dar un paseo didáctico por la red, de la mano de quienes tienen experiencia de navegación y criterios para aconsejar cuáles son los lugares que merece la pena visitar, no sólo para satisfacer la curiosidad sino también para aprender, encontrar recursos o comunicarse.

De especial interés para el profesorado es el software educativo que se puede utilizar "on line" o descargar; las revistas en formato electrónico; las asociaciones profesionales que ofrecen recursos, referencias, conexiones, etc; las instituciones educativas; los museos virtuales; las páginas personales de profesores; los foros o chats para comunicarse y los cursos de formación y actualización, algunos de ellos gratuitos.

Equipados del interés por las matemáticas, las ciencias o las humanidades, podemos planificar un itinerario con distintas etapas, que muestre un poco de todo lo anterior, entrando en la edición digital de este boletín, en la siguiente dirección:

<http://www.ieps.es/iepsDigital/iepsDigital83>

Para navegar sin naufragar y aprender de la experiencia, se puede planificar el paseo de antemano y valorarlo una vez realizado. Si el paseante es un internauta habitual, le pueden ayudar las siguientes preguntas:

- **Antes del paseo:** ¿cuál es el propósito?
- **Durante el paseo:** ¿dónde estoy? ¿me interesa?, ¿para qué?
- **Después del paseo:** ¿quiénes se pueden beneficiar?, ¿cómo utilizaré las informaciones, los conocimientos o el material encontrado? ●

María Luz Callejo
IEPS

ANDAMIAJES

Proyecto Covadonga: formación e innovación en Centros educativos

Los primeros días de julio de 2002, once centros educativos de España, de la Institución Teresiana, concluyeron con unas jornadas en Teruel un programa de Formación del Profesorado conocido como “Proyecto Covadonga”. Acabó un programa y continúa un proceso de formación e innovación.

En estas páginas nos asomamos a este programa desde dos perspectivas: sus planteamientos y la forma de llevar a cabo los procesos de innovación y mejora en un centro con la ayuda de mediadores externos e internos. Son sus protagonistas quiénes nos acercan a la riqueza de esta experiencia.

Se puede encontrar más información de este proyecto en:

http://www.institucionteresiana.org/educacion_cultura/p_covadonga/proyecto_c/proyecto_c.html

Abrirse al cambio

Se ha dicho que aprender el cambio es uno de los objetivos prioritarios de la educación. Los modelos de escuela y el contenido y significado de la formación del profesorado quedan profundamente afectados por las complejas transformaciones sociales a los que estamos asistiendo y urge diseñar y experimentar programas formativos que respondan a las nuevas situaciones y necesidades.

El Programa de Formación del Profesorado del *Proyecto Covadonga*¹ quiere ser una respuesta a esta urgencia. Centra su objetivo en la persona y la tarea del profesor como dos realidades inseparables. Parte de un modelo de desarrollo profesional basado en una actitud constante de aprendizaje y de colaboración con otros. Su contenido es la mejora de la práctica educativa, y el dinamismo que promueve la *formación que conduce necesariamente a la innovación y la inno-*



vación que forma constantemente. Todo un proceso orientado a que el profesorado trabaje su percepción de las cuestiones sociales y educativas emergentes, se abra crítica y positivamente al cambio y, lo que es nuclear, trascienda la visión instrumentalista de la educación y considere su función principal: contribuir a que sus alumnos y alumnas tomen en peso su propia vida y sean capaces de indeclinable res-

ponsabilidad social. En definitiva, sea agente moral del cambio pretendido.

El Programa propone dos modalidades de trabajo totalmente convergentes: Una modalidad que se lleva a cabo en los momentos de encuentro del profesorado de varios centros, en los que se comparten orientaciones, se construye pensamiento y visión común y se facilita el intercambio de experiencias. Otra, que tiene lugar en el propio centro, para trabajar las orientaciones comunes, realizar experiencias, asimilar e interiorizar informaciones y enfoques y preparar las aportaciones para el trabajo que se realiza en los encuentros intercentros. ▶▶



Ya es un hecho –con todos los ajustes y reajustes que los procesos formativos de esta índole conllevan– que el profesorado, además de sentirse constantemente en el *ojo del huracán* de la problemática educativa, y de sostener en muchas ocasiones una gran precariedad de medios, consigue crear diseños de intervención en el aula y experimentar estrategias de enseñanza aprendizaje y recursos didácticos

Los modelos de escuela y el contenido y significado de la formación del profesorado quedan profundamente afectados por las complejas transformaciones sociales.

que hacen posible la coherencia entre los valores que afirma, la escuela que pretende y su práctica educativa. Y algo muy importante: se introduce en la aventura de modificar sus propias creencias; vive el desafío del trabajo en equipo; va más allá del aula con una conciencia mayor de lo que supone un proyecto común; disfruta con el intercambio de ideas y experiencias; sostiene el tirón duro y magnífico del estudio y de la reflexión y, en definitiva, hace y rehace su empeño por la educación que requieren los tiempos.●

M^a Dolores Valencia
Fundación Castroverde

1 El *Proyecto Covadonga* se concreta en dos Programas diferenciados y específicos que implican simultáneamente a los directivos y al profesorado de los centros educativos y que se desarrollan a lo largo de dos cursos consecutivos. Afecta a la red de los 19 centros educativos de la Institución Teresiana en España.

Mediadores para el cambio

En la modalidad de trabajo en el propio Centro a lo largo del curso escolar, intervienen de forma activa uno o más mediadores externos para facilitar el trabajo en equipo y proporcionar una dinámica integradora de la práctica cotidiana y las posibilidades de innovación.

Su presencia contribuye a objetivar y a integrar teoría y práctica; a profundizar en el campo de mejora que ha sido elegido por todo el claustro; a poner en común las concepciones sobre la propuesta específica en la que se quiere trabajar y favorecer su evolución; a

detectar los problemas de la práctica y ampliar el marco para su análisis, antes de concretar las experiencias a realizar; a planificar la realización de alguna experiencia, abordando las dificultades que conlleva su realización y, por último a reflexionar críticamente sobre todo el proceso para continuar aprendiendo y mejorando. Al mismo tiempo el mediador debe estimular el diálogo para llegar a consensos y acuerdos tomados en equipo. Teoría y práctica, docentes y mediadores, forman pues parte activa de este proceso de innovación donde se trata de aprender reflexionando sobre la propia práctica

Desde mi implicación en este proceso de seguimiento cercano de algunos centros educativos, me gustaría destacar la acogida incondicional de los claustros para trabajar conjuntamente, así como el apoyo de los equipos directivos para programar tiempos y espacios que han hecho posible el trabajo conjunto.

Sin duda, la ilusión por hacer posible una experiencia de aula que fomente la participación de alumnos y profesores, que facilite unas relaciones –deterioradas en muchos casos– no sólo en el aula, sino también en la sociedad y que mantenga viva la certeza de que es posible la “utopía en el mundo de la educación”, posibilita llevar a cabo experiencias gratificantes en el aula, aunque el camino haya tenido avances y retrocesos, dudas y desánimos y luces y sombras. Pero el convencimiento de que la tarea que realizamos no es baldía ha supuesto la puesta en práctica de recursos didácticos que nuestros alumnos han valorado positivamente y han hecho posible validar una experiencia que sólo es creíble cuando el trabajo en equipo suma energías en una tarea de todos y todas.●

Olga Juarros
IEPS

Animación desde el centro educativo

El equipo docente del colegio Santa María la Nueva de Burgos ha asumido el proceso de formación del profesorado e innovación educativa del Proyecto Covadonga con especial empeño y dedicación. Intentar hacer la labor de mediador, de enlace entre los compañeros/as del centro y la comisión organiza-



dora ha sido una “dulce responsabilidad” que me ha ayudado a ilusionarme y sentir mi Centro como una vocación no solo personal, sino compartida como equipo y familia.

Por otra parte, el proceso realizado como claustro ha servido para reflexionar sobre la realidad de nuestro Colegio. Al analizar las carencias y necesidades que esta realidad nos plantea, hemos constatado las diferencias y característi-



cas de nuestro Centro. Sin embargo, en los encuentros inter-centros hemos compartido y vivido las mismas incertidumbres, las mismas necesidades y las mismas ilusiones. El hecho de encontrar caminos y respuestas comunes en la pedagogía de Pedro Poveda, ha supuesto sentirnos miembros y reafirmarnos en una gran familia; la de todos los Centros de la Institución Teresiana.

La fase de formación a nivel individual y de grupos por etapas del Centro se materializó en la puesta en práctica de una serie de experiencias, que con carácter puntual, fueron aplicadas en los niveles de educación infantil, primaria y secundaria. De la evaluación de esta experiencia sacamos la conclusión de que a pesar de las dificultades vividas, el agobio y el tiempo dedicado, la experiencia ha sido positiva por la labor de equipo realizada por todos los profesores del Centro y por darnos cuenta de la posibilidad de aplicar otras metodologías más participativas, más innovadoras y con más y nuevos recursos. Los alumnos se sintieron motivados y participaron de forma

activa en las actividades, valoraron positivamente la experiencia y el esfuerzo del profesorado, descubrieron la “otra” faceta de muchos de nosotros y demandaron este tipo de actuaciones con más asiduidad.

Todos somos conscientes que este tipo de actividades en el que se rompen horarios, áreas, espacios... no se pueden aplicar de forma habitual, pero la experiencia sirvió para darnos cuenta del potencial que tenemos como profesores y que, aunque no tengamos ni tiempo ni todos los medios materiales que quisiéramos, tenemos que intentar utilizar sin miedo otras metodologías y otros recursos para facilitar el proceso de aprendizaje y crecimiento de nuestros alumnos y alumnas.

Este proyecto de formación no acabó en el encuentro de Verano en Teruel y ha propiciado que en este curso se lleven a cabo distintos proyectos desde todas las etapas.

Educación Infantil: Trabajar en la práctica cotidiana habilidades comunicativas orientadas a la participación activa de todos los alumnos y la elaboración de los materiales de aula que haga el aprendizaje más cercano y significativo.

Educación Primaria: Avanzar en la búsqueda y aplicación de estrategias que favorezcan la comunicación. Apostar por una Pedagogía de la Equidad que haga posible una calidad de aprendizaje para todo el alumnado, a través de la innovación.

Educación Secundaria: Seguir buscando y aplicando estrategias que favorezcan la participación y el aprendizaje. La creación

de grupos flexibles en las áreas de lengua y matemáticas con el consiguiente trabajo en equipo para su organización, programación y acuerdos metodológicos.

Esto es una breve reseña de lo que las etapas se han propuesto

Urge diseñar y experimentar programas formativos que respondan a las nuevas situaciones y necesidades

para el curso 2002-2003. Destacamos la continuidad en el proceso de formación y la apuesta por una pedagogía innovadora y de calidad. Ha sido una suerte haber vivido de cerca, como enlace, este proyecto de formación, por la aportación personal y de formación profesional y por la repercusión que esto tendrá en mi Colegio, así como en los demás Centros. También por la labor de innovación pedagógica de la Institución Teresiana y su aportación al mundo de la educación.

Por lo que agradezco el esfuerzo realizado a la Fundación Castroverde, a la Institución Teresiana, y a todos y cada uno de mis compañeros y compañeras del Colegio Santa María la Nueva, que juntos hacemos posible esta realidad del día a día. ●

Jesús Carlos Jorge
Colegio Santa María la Nueva. Burgos



Despegue



Educación para la ciudadanía. Un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales. Berta Marco (Coord.), Tusta Aguilar, M^a Luz Callejo, Inés M^a Gómez Chacón, Olga Juarros, Encarnación Molina y Carmen Velasco. Apuntes IEPS nº 67. Narcea, Madrid, 2002. 86 págs.

Esta publicación se centra en una propuesta de educación para la ciudadanía en el ámbito escolar, si bien se inscribe en el marco de una escuela abierta a los diferentes entornos y en donde se da una especial vibración ciudadana.

La apuesta por la ciudadanía parte de la persona y pretende sensibilizarla hacia círculos solidarios cada vez más amplios. Se inscribe esta educación en un marco de valores, de cruce de identidades, en las que de nuevo somos reconocidos/as como participantes en una historia no desintegradora sino inclusiva, en la que queda tanto por construir.



En este Apuntes no se ha pretendido limar las distintas aproximaciones al tema o los diversos acentos que en él se acusan, sino confluir en una propuesta básica que deje el camino abierto a posteriores desarrollos, si bien se sugiere un proyecto de educación para la ciudadanía basado en el desarrollo de las competencias como las siguientes: crítica, emocional, comunicativa, resolución de problemas, regulación de conflictos y cibernética.

El conjunto también incluye una experiencia realizada en un centro educativo: "Ciudades, ciudadanos, ciudadanía. Hacia la construcción de Europa", que, desde su realidad, apuesta por la construcción de una ciudadanía europea abierta y universal.

Se puede adquirir en librerías o con el sistema de compras on-line de la editorial Narcea: <http://www.narceaediciones.es/>

Del profesor@do



La revista Crítica, que ofrece reflexiones fundadas sobre temas de actualidad, ha sacado un número monográfico de especial interés para los educadores titulado: Hacia una Educación de Calidad (Crítica nº 898, septiembre-octubre 2002).

Del conjunto de artículos se destacan cuatro perspectivas para el análisis de la calidad, elaboradas por personas con amplia trayectoria en la investigación educativa. Dos de ellas se aproximan a este concepto básico de la nueva Reforma desde contextos no españoles. El número aporta también las estadísticas de la calidad en la educación y los resultados de las evaluaciones previas a esta nueva apuesta formativa. El tema de la calidad se enmarca, a su vez, en el amplio espacio europeo. De gran interés para el profesorado es la refle-



xión sobre la práctica educativa, la visión del profesorado en la ley, la perspectiva de los padres de alumnos, la aproximación al tema de la diversidad y los nuevos itinerarios formativos, así como la discusión sobre el desarrollo integral o el éxito académico. En definitiva, muchas páginas elegidas con el objetivo de iluminar una temática que nos afecta de lleno y que merece ser profundizada. Como no podría ser de otro modo en esta era de las tecnologías, el número incluye una selección de direcciones de interés para todos los que quieran seguir profundizando en las aportaciones de la Ley de Calidad. ●

Berta Marco

Los interesados en la adquisición de este número monográfico pueden dirigirse a: Revista Crítica, c/ Vizconde de Matamala, 3, bajo. 28028-Madrid. Tfno: 91-7259200 critica@revista-critica.com

Precio del ejemplar: 2,7 euros.

Se puede consultar los artículos *El profesorado es la clave* y *¿A dónde vas calidad?* en la edición digital de este boletín:

<http://www.ieps.es/iepsDigital/iepsDigital83>



i.e.p.s.

EXPERTO

Título de EXPERTO en diseño de contextos virtuales de aprendizaje para Secundaria y Bachillerato.

Enero 2003-enero 2004

Organizado por el Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas (IEPS) de la Fundación Castroverde y el Instituto de Cultura y Tecnología de la Universidad Carlos III de Madrid

25 créditos (equivalente a 250 horas)

Objetivo: Ampliar y actualizar los marcos de referencia de los docentes en las Tecnologías de la Comunicación y de la Información (TIC) y en sus usos didácticos.

Admisión y matrícula: Desde el 11 de noviembre de 2002. Una vez seleccionado un primer grupo de participantes, la solicitud de inscripción permanecerá abierta constituyéndose una "sala de espera" hasta la configuración de un nuevo grupo de alumnado.

El coste de la matrícula es de 1.505 €

PROGRAMA

Núcleo1. Elementos clave para una propuesta educativa en Secundaria y Bachillerato. (6 créditos)

Núcleo2. Estrategias de acción del profesorado. (15 créditos)

Núcleo3. Investigación y formación del profesorado. (4 créditos)

INFORMACIÓN

<http://www.ieps.es>
Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas. *Secretaría de Postgrados*
Vizconde de Matamala, 3. 28028 Madrid (España)
ieps@ieps.es
Tel.: 34 91 356 44 04 Fax: 34 91 726 79 05

Edita: Servicio de Publicaciones del IEPS. Fundación Castroverde. Vizconde de Matamala, 3. 28028 Madrid. Tfno.: 913564404 . E-mail: ieps@ieps.es. <http://www.ieps.es>
Depósito Legal M.9056.1984. ISSN 1578-6129

Publicidad: bianual.

Diseño y Maquetación: Gloria Bustos y Virginia Fernández Aguinaco

Fotografías: Araceli Cantero

Colaboran en este número: Tusta Aguilar, M^a Luz Callejo, Jesús Carlos Jorge, Olga Juarros, Berta Marco, Agustina de la Peña, María Ruiz y M^a Dolores Valencia

Imprime: Mángel Print. Tfno.: 917785435

Edición electrónica: <http://www.ieps.es/IepsDigital>