

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA UN ENFOQUE BASADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES.....	1
ÍNDICE	1
INTRODUCCIÓN	2

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA UN ENFOQUE BASADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

Berta Marco Stiefel (Coord.) Tusta Aguilar García, M^a Luz Callejo de la Vega, Inés M^a Gómez Chacón y Olga Juarros González. Forman parte del Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas (IEPS) de la Fundación Castroverde.

Encarnación Molina Medina y Carmen Velasco Rodríguez. Son profesoras del Colegio Pedro Poveda de Jaén.

Colección Apuntes IEPS, nº 67
 NARCEA, S.A DE EDICIONES, adrid, 2002
 (86 páginas)

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

LOS MÚLTIPLES ESCENARIOS DE LA ACCIÓN CIUDADANA

LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Horizontes y fronteras

Distintas orientaciones de la Educación para la Ciudadanía

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Competencia crítica

Competencia emocional

Competencia comunicativa

Resolver problemas y regular conflictos

Competencia cibernética

CIUDADES, CIUDADANOS, CIUDADANÍA, HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA, DESARROLLO DE UNA EXPERIENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[\(volver inicio\)](#)

INTRODUCCIÓN

"Hagamos la educación que los tiempos demandan"

La circunstancia de un cruce de milenio obliga a mirar hacia atrás para ver lo conseguido y apuntar hacia delante en espera de descubrir nuevas metas. La educación, deudora de su tiempo, también lo ha hecho. Nuevos proyectos apuntan las nuevas perspectivas, entre ellos uno especialmente sugerente: *Beyond 2.000*¹ (Más allá del 2000). La movilización que empieza a darse va de acuerdo con las recientes demandas sociales o responde, al menos, a algunos de sus reclamos: las grandes migraciones humanas, la facilidad o dificultad, según los casos, con que hoy se cruzan fronteras de todo tipo (las virtuales a través de las nuevas tecnologías con sus redes y entornos característicos); los fundamentalismos o nacionalismos acusados en distintos frentes, que acentúan identidades geográficas o históricas en un universo cada vez más rico de identidades múltiples; la influencia de una economía global que mediatiza por lo material toda actividad de los pueblos; las caídas y emergencias rápidas de los poderes políticos en diferentes contextos; los avances vertiginosos en todos los campos del saber, pero especialmente en los científicos y tecnológicos, etc., por no citar sino unos pocos.

Se impone crear un espacio en la educación que haga posible la preparación de esta nueva ciudadanía que requiere instrumentos nuevos, nuevas alfabetizaciones, estrategias nuevas y sensibilidades nuevas. ¿Cómo cruzar a la vez entornos virtuales creando redes y conexiones múltiples que nos enriquecen y ser capaces de hacer con otros, participar, actuar en los entornos próximos, con una conciencia humana y solidaria?

En la mayoría de los casos, las innovaciones en educación no suponen más que poner determinados acentos a intuiciones ya atisbadas en períodos precedentes, o desarrollar algunos de los núcleos ya contemplados con anterioridad.

En lo que hoy queremos contemplar como una educación para la ciudadanía se ha trabajado durante décadas en diversos contextos e incluso se han hecho programas curriculares de Educación Cívica, Educación en los Derechos Humanos, Educación para un Desarrollo Sostenible y un largo etcétera, que hacen sus aportaciones en una línea concluyente. El avance al que hoy se apunta con la educación para la ciudadanía (nótese que la preposición para pone un acento de futuro), va más allá de unos contenidos conceptuales (que, por supuesto incluye), para situarse de lleno en el campo de las responsabilidades concretas. En distintos países se ha caminado de una Educación sobre la Ciudadanía (lo que hay que saber: derechos, deberes, etc.) a una Educación a

través de la Ciudadanía (lo que podemos aprender haciendo de una determinada manera) hacia una Educación para la Ciudadanía (conjunto de

conocimientos, habilidades, actitudes, valores, disposiciones que ayudarán a los adultos a asumir los roles que les depare la vida participando activamente con una sensibilidad y responsabilidad solidarias).

El alcance de la educación para la ciudadanía depende de la propia definición de ciudadanía de que se parta y del contexto para el cual se formule; lleva en sí una tensión entre filosófica y práctica; se configura, entre máximos y mínimos, el de la educación únicamente cívica y la educación ciudadana que, presuponiendo aquélla, acentúa el compromiso de procurar mejores condiciones de vida para todos.

Esta publicación se centra en una propuesta de educación para la ciudadanía para el ámbito escolar, si bien se inscribe en el marco de una escuela abierta a los diferentes entornos y en donde se da una especial vibración ciudadana

Actualmente, hay países en los que existen programas de educación para la ciudadanía con carácter de materia curricular; no es éste el caso de España. Nos centramos en la posibilidad de adoptarla como enfoque curricular, entendiendo el currículo como el conjunto de intencionalidades y el desarrollo de los programas concretos. Esta educación para la ciudadanía, que comporta contenidos disciplinares, no puede darse de modo aislado, requiere de unos ciertos ambientes que bañan el conjunto de la estructura escolar; primero, el sistema organizativo y las metodologías de aula; segundo, el conjunto de actuaciones y modos de hacer del profesorado, y tercero, los climas o ambientes educativos pues, en este caso, <los medios son el mensaje>.

Por su propia naturaleza, los contenidos propios de la educación para la ciudadanía tienen un cierto carácter holístico y presuponen la contribución de distintas disciplinas curriculares; no obstante, va más allá de cada una de ellas. Esta es la razón por la que en esta publicación se hace una elección: plantear un proyecto de educación para la ciudadanía basado en el desarrollo de determinadas competencias. Entendemos la competencia como la capacidad de actuar eficazmente en un tipo definido de situaciones que tienen que ver con la vida real y por lo tanto son complejas. Caracteriza la actuación ciudadana esta capacidad de respuesta que consiste no sólo en saber (tener conocimientos) sino en saber hacer, lo cual supone poner en juego una amplia gama de recursos (cognitivos, afectivos, sociales, etc.) Las competencias pueden ser múltiples. Aquí se detallan unas cuantas que quieren ser suficientemente expresivas de lo que se puede hacer. Las distintas áreas de conocimiento deberían apuntar hacia el desarrollo armónico de las competencias aquí sugeridas, que remiten a determinados campos de la acción ciudadana pero que están llamadas a ser superadas por otras en la medida en que los retos a afrontar sean diversos de los actuales.

En línea con otros proyectos del IEPS² que han marcado enfoques educativos globales o enfoques didácticos para las diversas disciplinas, nuestra apuesta por la ciudadanía parte de la persona y pretende sensibilizarla hacia círculos solidarios cada vez más amplios. Inscibimos esta educación en un marco de valores, de cruce de identidades, en las que de nuevo somos reconocidos y reconocidas como participantes en la gran aventura humana, en una historia no desintegradora sino inclusiva, en la que queda tanto por construir. Unimos nuestros esfuerzos a los de otros grupos que apunten sensibilidades hacia una misma búsqueda aquí expresada

El texto que presentamos es fruto de un trabajo en equipo. No obstante, en este primer momento de abordaje por nuestra parte de la educación para la ciudadanía, no hemos pretendido limar las distintas aproximaciones al tema o

los diversos acentos que en él se acusan, sino confluir en una propuesta básica que deje el camino abierto a posteriores desarrollos.

El conjunto incluye una experiencia realizada en un centro educativo que, desde su realidad, apuesta por la construcción de una ciudadanía europea abierta y universal.

Madrid, 11 de enero de 2002

[inicio](#)

¹ Beyond 2000. Nuffield Foundation. King`s College, Londres, 1998

² IEPS: Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas, de la Fundación Castroverde

CIUDADANÍA Y VALORES

Los cambios sociales de nuestro tiempo demandan la creación de espacios en la educación que hagan posible la preparación de una nueva ciudadanía. Educación para la ciudadanía. Un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales, de Berta Marco Stiefel y otros autores y publicada por Narcea Ediciones, es una obra que plantea un proyecto de educación basado en el desarrollo de determinadas competencias o capacidades que sensibilizan a las personas sobre determinados valores y se centra en una propuesta de educación para la ciudadanía. El libro incluye la descripción de una experiencia llevada a cabo en un centro educativo. Narcea Ediciones: Doctor Federico Rubio y Galí 9, cód. postal 28039 Madrid. Tel. 91 554 64 87. Correo-e: narcea@infonet.es.
http: www.narceaediciones.es